# Werkvormen voor Actief Grammaticaal Denken

## Taboo

Bij *taboo* vertellen leerlingen een verhaal zonder de gegeven taboewoorden. Ze mogen bijvoorbeeld geen vorm van het werkwoord *hebben* gebruiken, of geen verleden tijd, of geen persoonlijk voornaamwoord.

## Taalbingo

Bij taalbingo krijgen leerlingen een bingokaart met negen vakjes met te spotten taalvormen. De leraar leest een verhaal voor, bijvoorbeeld over de in de les behandelde woorden of categorieën (voltooid deelwoord, voorzetsel) of over syntactische patronen. De leerlingen die het eerste een rij op de kaart vol hebben winnen, uiteraard na controle, het bingospel.   
Zowel Taboo als Taalbingo zoomen in op het metalinguïstische bewustzijn: de leerling leert om niet alleen te luisteren naar de inhoud en betekenis van het gesprokene, maar ook naar de vorm.

## Uitspraken indelen

Een volgend voorbeeld uit de aanpak van Coppen dat leerlingen bewustmaakt van concepten en hen niet alleen begrippen aanleert, betreft een oefening waarbij leerlingen gevraagd worden om uitspraken die bestaan uit twee woorden, in twee categorieën te verdelen. Leerlingen krijgen kaartjes waarop taaluitingen staan van een tweejarige peuter. De uitingen zijn steeds maar twee woorden die naast elkaar gezet zijn. Toch zit daar al betekenis in. De twee woorden vormen telkens samen een uitspraak. Als je goed kijkt naar het verband tussen de twee woorden, kun je de uitingen in twee gelijke groepen verdelen. Een aantal voorbeelden van die uitspraken staan hieronder:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mama lief | Broertje boos | Papa slapen |
| Snoepje lekker | Hondje blaffen | Tante zingen |
| Treintje tsjoektsjoek | Meloen bah | Popje stout |

Leerlingen bekijken de uitspraken en vullen vervolgens onderstaand schema in. In eerste instantie blijft de tweede kolom leeg in de schema’s. Bij peuters ontbreken de woordjes die in de tweede kolom horen. In de taalontwikkeling van een peuters zie je vaak die woordjes in de volgende fase opduiken.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EERSTE GROEP | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Mama |  | Lief |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TWEEDE GROEP | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Papa |  | Slapen |
|  |  |  |
|  |  |  |

Doordat de leerlingen de uitingen in twee groepen moeten verdelen, komen ze tot het inzicht dat er soms een *zijn-*betekenis tussen de woordjes zit, en soms een *doen-*betekenis. Dit is een abstract concept, dat ten grondslag ligt aan het onderscheid tussen naamwoordelijk en werkwoordelijk gezegde. De leerlingen krijgen vervolgens verschillende woordjes aangeboden (zoals *lijkt, wordt, gaat*)om in de tweede kolom in te vullen. Sommige woorden passen maar in één tabel, andere in beide.

Leerlingen ontdekken aldus op een andere manier wat een persoonsvorm is: een woordje dat de verbinding tussen onderwerp en gezegde verzorgt. Er zijn persoonsvormen die horen bij de eerste groep en persoonsvormen die horen bij de tweede groep. Vervolgens kan de docent met de leerlingen de stap maken naar de grammaticale begrippen die hierbij horen. Het eerste betekenisverband uit de eerste groep is een naamwoordelijk verband (mama is lief). Het tweede betekenisverband is een werkwoordelijk verband (papa doet slapen). Op deze manier worden leerlingen op een actieve manier bewustgemaakt van de begrippen naamwoordelijk en werkwoordelijk gezegde.Een categorie van begrippen waar menig leerling in het traditionele grammaticaonderwijs veel moeite mee heeft.